

Línea Educativa

Acerca de los colaboradores

Aidee Espinosa Pulido.

Doctora en Gerencia y Política Educativa. Profesora-investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 1. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Sus líneas de investigación son: didáctica de la lengua y la literatura, innovación educativa, aprendizaje cooperativo y alfabetización académica: la lectura y la escritura en la universidad.

Sus últimas publicaciones son:

Espinosa, A. (2019), La buena lectura distrae, enseña y cura. Hábitos lectores en la universidad. *Revista Espíritu Científico en Acción*. 29.54-62. Recuperado de www.educacionbc.edu.mx<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/espirituaccion/Archivos/29/REVISTA%20ECA%20No%2029%20Final.pdf>

Espinosa, A. (2017). La experiencia del diseño de material didáctico para apoyo a la comprensión lectora. Un acercamiento a la inclusión escolar migrante. En *Migración, educación y sociedad: Visiones y experiencias desde la frontera*. (57-68). Colombia: REDIPE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331963127_Migracion_Educacion_y_Sociedad_Visiones_y_experiencias_desde_la_frontera

Espinosa, A. (2016). *La competencia lectora en la universidad: Una intervención didáctica como base de la alfabetización académica*. Colombia: REDIPE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306833145_La_Compentencia_Lectora_en_la_Universidad_Una_Intervencion_Didactica_como_Base_de_Alfabetizacion_Academica .

Correo electrónico: aidee.espinosa@uabc.edu.mx

Fernando Manuel Castro Figueroa.

Maestro en Derecho Fiscal por la Universidad del Valle de México y Maestro en Ciencias Jurídicas por la Universidad Autónoma de Baja California. Estudiante del programa de Doctorado en Derecho del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Doctorado en Estudios Sociales del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC. Especialista en Justicia Constitucional. Docente de la Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali, B.C.). Coordinador General de Academias del Colegio de Abogados de Mexicali, A.C. y docente investigador del Centro de Enseñanza e Investigación Superior de Baja California.

Sus publicaciones más recientes son artículos y capítulos de libro como: El impacto económico y social de la emergencia sanitaria por COVID-19 en el estado de Baja California (abril, 2020). El Derecho al mínimo vital, su alcance y cuantificación en el procedimiento administrativo de ejecución (febrero, 2020). El

Línea Educativa

Derecho al mínimo vital, su alcance, cuantificación y tutela en el Sistema jurídico mexicano (julio, 2019).

Correo electrónico: castro.fernando@uabc.edu.mx

Irán Guadalupe Guerrero Tejero

Doctora en Ciencias con especialidad de Investigaciones Educativas por el Cinvestav-IPN. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Filosofía y Letras y el Sistema de Universidad Abierta y Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha dirigido siete trabajos de titulación y participado como sinodal en más de 20 exámenes profesionales de egresados del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Sus líneas de investigación son: sociedad, cultura, tecnología y educación, procesos de alfabetización académica en educación a distancia. Ha publicado artículos sobre cultura escrita en medios digitales con personas jóvenes y adultas, así como libros y artículos sobre usos de tecnología en educación básica.

Sus últimas publicaciones son:

Guerrero, I. (2020). Las funciones sociales de la educación: entre el consenso, el conflicto, lo local y lo diverso. En Valladares, L. *El estudio social y cultural de la educación: claves conceptuales para el pedagogo en formación* (pp. 237-306). México: FFyL/UNAM.

Guerrero, I. (2019). “No eres tan inteligente, computadora”: articulaciones necesarias entre alfabetizaciones digitales y reconfiguración identitaria en la EPJA mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIX (1), 131-154.

Correo electrónico: iranguerrero@gmail.com

José Alfonso Jiménez Moreno

Doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigador Titula B Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California. Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.

Es Candidato al Sistema Nacional de Investigadores. Recibió el Premio Docencia Universitaria 2012 de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Sus líneas de investigación se enfocan a la evaluación educativa.

Sus últimas dos publicaciones son:

Jiménez Moreno, J. A., Caso Niebla, J., y Díaz López, C. (2020). Diagnóstico de competitividad académica y acreditación de programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(22).

<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4598>

Jiménez Moreno, J. A. (2019). La evaluación y acreditación de la educación profesional en México: ¿la legitimación y competitividad como fin de la universidad? *Revista de la Educación Superior*, 48(189). <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/614/277>

Correo electrónico: jose.alfonso.jimenez.moreno@uabc.edu.mx

Línea Educativa

Juan Páez Cárdenas

Doctor en Ciencias, con especialidad de Investigación Educativa por el Cinvestav-IPN. Investigador de Tiempo Completo en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Sus líneas de investigación son: Sujetos educativos y prácticas discursivas, y escuelas primarias del subsistema indígena en Baja California. Su tesis doctoral, realizada en la zona marginada de la alcaldía de Iztapalapa de la Ciudad de México, integró historia oral y etnografía para mostrar la apropiación de la gestión pedagógica escolar por maestros y maestras.

Sus últimas publicaciones son:

Páez, J. y Tinajero, M.G. (en prensa). La gestión en primarias multigrado indígenas inscritas al PETC: caso comparativo. Artículo aceptado para su publicación en la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Páez, J. (2018). La Escuela Nacional de Maestros y los profesores (as) disidentes de la Ciudad de México, procesos de memoria desde la resistencia. *Punto CUNorte*, no. 7, pp. 129-152.

Rockwell, E. y Páez, J. (2018). La gestión pedagógica: Entre reformas educativas y la necesaria autonomía de los maestros. En S. Camacho (coord.). *La lechuza extraviada. Desencuentros: reformas educativas y magisterio*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Correo electrónico: paez.juan@uabc.edu.mx

Marina del Pilar Olmeda García

Doctora en Educación por la Universidad Iberoamericana Tijuana y Doctora en Derecho Constitucional por la Universidad Castilla de la Mancha. Profesora-Investigadora de la Universidad Autónoma de Baja California, TC, titular nivel C; Integrante del Sistema Nacional de Investigadores SNI Nivel II. Certificación PRODEP; Integrante del Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional, de la Asociación Internacional de Derecho Administrativo, de la Red Internacional de Estudios Constitucionales, del Cuerpo Académico Estudios Sociales y Jurídicos y de las Redes Mexicana e Internacional de Posgrado en Derecho, entre otras.

Entre sus publicaciones se encuentran: *Baja California: Historia de las instituciones jurídicas*, 2011, *Evolución de la Constitución de Baja California, sistema de justicia*, 2013, *Universalización de los derechos humanos*, 2014, *Ética profesional en el ejercicio del derecho*, 2015, entre otras.

Correo electrónico: olmedamp@hotmail.com

Mónica García Contreras

Doctora en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas por el Cinvestav-IPN. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Pedagógica Nacional sede Ajusco. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Ganadora del Premio a la Mejor Tesis de Doctorado 2014-

Línea Educativa

2016 de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. Sus líneas de investigación son: Género y educación, Género y memoria, Historia de la educación de las mujeres siglo XX, y Procesos de formación de las mujeres en los espacios sociales.

Sus últimas publicaciones son:

García Contreras, Mónica (Coord.) (2019). *Género y educación en posgrados de Iberoamérica*. México. UPN. ISBN 978-607-413-310-3 Disponible en <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/horizontes-educativos/442-genero-y-educacion-en-posgrados-de-iberoamerica>

Buenfil Burgos, Rosa Nidia y García Contreras, Mónica (2019). Afinidades, incompatibilidades y posibilidades teóricas: Postcolonialismo, género, decolonialismo y Análisis Político de Discurso. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*. N°10 julio-diciembre.

Venezuela. ISSN 2343-6131 ISSN-e 2610-8046. Disponible en <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros>

Correo: moniaxioma@yahoo.com.mx